

**Компонент ОПОП 09.03.02 Информационные системы и технологии**

наименование направления подготовки /специальности

направленность (профиль) /специализация

**Информационные системы и технологии искусственного интеллекта**

наименование ОПОП

**Б1.О.12.**

шифр дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

### Профессиональный иностранный язык

---

Разработчик (и):

Глухих Я.А.

ФИО

доцент кафедры филологии, межкультурной  
коммуникации и журналистики

должность

канд. филос. наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
филологии, межкультурной коммуникации и  
журналистики  
протокол № 6 от 21.03.2024 г

Заведующий кафедрой филологии,  
межкультурной коммуникации и  
журналистики



подпись

Саватеева О.В.

ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<b>Компетенция УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>ук-4</sub>  Использует различные формы, виды устной и письменной деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации  ИД-2                    УК-4 Осуществляет коммуникацию, основываясь на системе норм изучаемого языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения ИД-3.                    УК-4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных	- - лексический минимум в объеме 2100 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (700 лексических единиц, усвоенных в результате изучения дисциплины и 1400 лексических единиц школьного лексического минимума); свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические	- использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; - осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения.  - - продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; - работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях.	- навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке. - методикой составления суждения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.	Монологическое/ диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, контрольная работа	Результаты текущего контроля

	<p>текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p>	<p>единицы; – - принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	<p>Уровень знаний лексического минимума свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерности деловой устной и письменной коммуникации ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>– Минимально допустимый уровень знаний лексического минимума свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерности деловой устной и письменной</p>	<p>Уровень знаний лексического минимума, свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерности деловой устной и письменной коммуникации в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.</p>	<p>Уровень знаний лексического минимума, свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерности деловой устной и письменной коммуникации в объёме, соответствующем программе подготовки.</p>

		коммуникации.		
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыки деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке.	Продемонстрированы базовые навыки чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыки деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке при выполнении стандартных заданий.	Продемонстрированы все основные навыки чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям.

	<p>навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p>	<p>Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>
--	--	---	--	--

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

Архитектура компьютера (Computer Architecture)

Периферийные устройства (Computer Peripherals)

Операционные системы. MS-DOS. Windows  
(Operating Systems, MS-DOS. Windows)

Локальная сеть (Local Area Network)

Интернет (The Internet)

Моя будущая профессия: профессиональные возможности и перспективы, устройство на работу  
(My Future Profession: Professional Opportunities and Prospects, Employment)

Последние достижения в области информационнокоммуникационных технологий в морской индустрии (Latest Achievements in the Field of Information and Communication Technology in Maritime Industry)

Будущее информационно-коммуникационных технологий в морской индустрии (Future of Information and Communication Technology in Maritime Industry)

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

Архитектура компьютера (Computer Architecture)

Периферийные устройства (Computer Peripherals)

Операционные системы. MS-DOS. Windows  
(Operating Systems, MS-DOS. Windows)

Локальная сеть (Local Area Network)

Интернет (The Internet)

Моя будущая профессия: профессиональные  
возможности и перспективы, устройство на работу  
(My Future Profession: Professional Opportunities and  
Prospects, Employment)

Последние достижения в области информационнокоммуникационных технологий в морской индустрии (Latest Achievements in the Field of Information and Communication Technology in Maritime Industry)

Будущее информационно-коммуникационных технологий в морской индустрии (Future of Information and Communication Technology in Maritime Industry)

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух

	<p>негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p> <p>Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры.</p> <p>Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.</p>
<i>Неудовлетворительно</i>	<p>Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p> <p>Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок.</p> <p>Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.</p>

### 3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемой компетенции по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

#### **Контрольная работа**

Семестр 3

Variant 1

#### **Perfect Continuous Tenses. Sequence of Tenses. Indirect Speech. Participles. Absolute Participle Construction**

1. Read the situation and complete the sentences using Perfect Continuous Tenses:

1. She told him about her plan which she (to think of) all morning.
2. When we came, we saw our engineers. They were very tired. They (to install) a network since morning.
3. How long you (to wait) for a taxi before it came?
4. Your friend (to play) computer game for 2 hours before the computer broke down.
5. Nobel (to work) on the new explosives for 3 years when the war began.

2. Put the sentences into Indirect Speech:

1. "Wait outside the laboratory" professor said to the student.
2. "Don't touch this substance because it may be dangerous" the lab assistant said.



3. "Will you have finished your research work by next week?" our teacher asked.
4. "Who invented the dynamite?" the teacher asked students.
5. "I published this article without your permission," professor said.
6. "I won't take a Master's degree without your help," the student said.
3. Choose the appropriate form of Participle:
  1. (To perform) addition the computer must have two numbers to be added. a) being performed b) performing c) having been performed
  2. (To invent) by the German mathematician Leibnitz the calculator was used for many purposes. a) inventing b) being invented c) having been invented
  3. Information (to store) inside a computer is kept in registers. a) stored b) having stored c) having been stored
  4. (To obtain) necessary results he stopped the work. a) obtaining b) having obtained c) obtained
  5. (To build) in a new way modern houses have better facilities. a) being built b) having built c) building
4. Translate into Russian:
  1. Having made all the necessary operations she stopped working with the computer.
  2. Pirated software used by them may fail soon and damage other software and even hardware.
  3. Without the user being aware the operating system executes services for application software.
  4. Differentiating and integrating are algebraic operations.
  5. I didn't know of John having learnt Unix.
5. Translate into English:
  1. Летом будет 5 лет, как я изучаю информационные технологии.
  2. Он спросил меня, завершу ли я исследование к следующей неделе.
  3. Она сказала, что никогда не бывала в этой лаборатории раньше.
  4. Мне сказали подготовить доклад к четвергу.
  5. Как долго вы ремонтируете процессор?

Контрольная работа

Семестр 4

**Gerund. Infinitive. Infinitive Constructions.**

Вариант I

1. Use the appropriate form of Gerund instead of verbs given in brackets and insert prepositions where necessary:
  1. He objected (to install) this software.
  2. Ann doesn't feel like (to speak) about.
  3. We don't mind (to stay) at home.
  4. Engineers complained (to have) problems with (to send) the information.
  5. This man denied (to change) the files. He insisted (to save) them.
2. Replace the clauses in the following sentences with infinitive phrases:
  1. I was sorry when I heard of their failure.
  2. Such a language can be given to any automatic computer, and it will translate the common language into its own instruction code.
  3. A modern automatic digital computer is a complex example of a computer, which performs a number of numerical measurements.
  4. They are happy that they have won it was a difficult match.
  5. He pressed his finger to his lips as if he wanted to warn her.
3. Replace the sub-clause with Complex Object:
  1. I don't expect she will buy a modem.
  2. I feel how weather is changing.
  3. The programmer knew that the operating system had been installed.
  4. Did you notice that the new software was pirated?
  5. The lecturer saw that the students spoke about something.
4. Paraphrase the sentences using Complex Subject:
  1. It is known that GUI helps to interact with computer.
  2. It seems that error message was displayed because of misspelling.

3. It is likely that hard drive has broken.
4. It was said that computer had no CD-ROM.
5. It turned out that we went in the opposite direction.
5. Translate into English:
  1. Предполагается, что этот язык программирования будет изучен позже.
  2. Похоже, их программа будет использоваться в новом проекте.
  3. Эту книгу стоит прочитать.
  4. Вопрос был слишком сложным, чтобы обсудить его за час.
  5. Вам следует проверить данные, чтобы решить эту задачу.

Контрольная работа  
Вариант 2

**Conditional Sentences. Attributive Word Combinations. Emphatic Constructions.**

1. Choose the correct tenses (present or future real situations):
  1. If you (press) the left mouse button, you (be able) to select an icon or command.
  2. If you (throw) something away, you (need) it the next day.
  3. We (get) access to the Internet provided that we (buy) a modem .
  4. It (be) necessary to check the cabling in case that LAN (not operate).
  5. Unless the antiviral program (be installed), your software (be attacked) by some viruses.
2. Put the correct verb forms (present or future unreal situations):
  1. I (be) happier if you (not have) any job.
  2. We (type) in commands to make computer do something if GUI (not be developed).
  3. If I (be) you, I (send) them e-mail.
  4. Provided that one (remove) cards from their anti-static packing, they (be damaged).
  5. In case that Windows (come) with more handy programs, people (use) them with pleasure.
3. Put the correct verb forms (past unreal situations):
  1. The hackers (not break) your code provided that you (not give) your password to anybody.
  2. If they (not cut off) the electricity last week, I (finish) my work.
  3. The Web server (send) the requested page to the browser computer yesterday in case that it (receive) the request.
  4. She (not catch) a cold last month, if she (put on) her coat.
  5. If he (not wait) until a computer had reached normal room temperature before using it, he (damage) the hard disk.
4. Translate the word combinations into Russian: 1. video e-mail attachment 2. screen viewable area 3. operating system kernel 4. optical character recognition software 5. data analysis tools
5. Translate into English:
  1. Жаль, что дождь не кончается.
  2. Только в 1985 году появился первый персональный компьютер.
  3. Именно это устройство обеспечивает соединение между различными сегментами сети.
  4. Он сможет начать работать системным администратором в этой компании, при условии, что он сдаст все экзамены досрочно,
  5. Если бы вы вчера получили задание, сегодня мы помогли вам его выполнить.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>Хорошо</i>	80-90% заданий контрольной работы выполнено правильно.
<i>Удовлетворительно</i>	60-70% заданий контрольной работы выполнено правильно.
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 60% заданий контрольной работы выполнено правильно.

3.3 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости студентов-бакалавров по индивидуальному чтению являются художественные, научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 25 000 печ. знаков художественного текста или 5000 печ. знаков научно-популярных или специальных текстов. Тексты для чтения студенты подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из художественной, научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику по актуальным проблемам современности и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<b><i>Отлично</i></b>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
<b><i>Хорошо</i></b>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Обучающийся допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Выберите правильный вариант:

Choose the right answer:

1. The meter which is used to measure the value of the resistance is ... .

- a) ohmmeter
- b) ammeter
- c) voltmeter
- d) bulb

2. The ohmmeter serves to measure ...

- a) power
- b) resistance
- c) voltage
- d) current

3. Any instrument which measures electrical values ... a meter.

- a) is called
- b) was called
- c) had been called
- d) is

4.) circuit "a" consists of

- a) resistors and conductors
- b) a voltage source and resistors
- c) a voltage source, a resistor and a conductor
- 5) a voltage source
- a) conducts current
- b) reduces current
- r) supplies current
- 7) a conductor

a) connects the elements

b) supplies voltage

c) conducts current

8) a resistor

a) connects the elements

b) supplies current

c) reduces current

9. The strength of the current in a.c. circuits depends on:

a) the resistance of the circuit and the voltage applied to it only;

b) the resistance of the circuit and the inductance. and capacitance of the circuit section;

c) the resistance of the circuit, the voltage applied to it, the inductance and capacitance of. the circuit sections.

10. With the increase in the temperature the resistance of all metals:

a) decreases;

b) increases;

c) remains unchangeable.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

#### 1.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
8	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

#### 4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

<b>Сформированность компетенции УК-4</b>	<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

*Не предусмотрен учебным планом*

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом. Форма промежуточной аттестации «экзамен» предполагает установление факта и определение степени освоения обучающимся программного материала на основе результатов текущего контроля по дисциплине (модулю).

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания множественного выбора, альтернативного выбора, перекрестного выбора, развернутый ответ на вопрос,

#### **Комплект заданий диагностической работы**

Вариант 1

<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	<b>Лексика</b>
1	<p>Ответьте на вопросы</p> <p>Операционные системы. MS-DOS. Windows (Operating Systems, MS-DOS. Windows)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the difference between applications software and operating systems?</li> <li>2. Why is the supervisor program the most important operating system program?</li> <li>3. What are the main functions of an operating system?</li> <li>4. What kind of operating system is MS-DOS?</li> <li>5. How many parts has an MS-DOS file? What are they?</li> <li>6. What is a directory?</li> <li>7. How are disk drives commonly referred to?</li> <li>8. What should you do to make computer perform some tasks?</li> <li>9. When does MS-DOS display an error message?</li> <li>10. What are the advantages of Windows?</li> <li>11. What is Windows?</li> <li>12. Why were early versions of Windows just graphical user interfaces or desktops?</li> <li>13. How did Windows 3.0 and Windows 3.1 perfect the design?</li> <li>14. What are the most significant features of Windows?</li> <li>15. What are the main weak points of Windows?</li> </ol>
	<b>Грамматика</b>
	<u>Выберите правильный вариант.</u>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teddy's words made me (feel) uncomfortable. <ol style="list-style-type: none"> <li>A) to feel</li> <li>B) feeling</li> <li>C) feel</li> </ol> </li> <li>2. Mrs. Pottson allowed her guests (smoke) in the living-room. <ol style="list-style-type: none"> <li>A) to smoke</li> <li>B) smoking</li> <li>C) smoke</li> </ol> </li> <li>3. Has the secretary come yet? I want to have my papers (type). <ol style="list-style-type: none"> <li>A) to type</li> <li>B) type</li> <li>C) typed</li> </ol> </li> <li>4. I watched my cat (play) with her kittens. I couldn't tear myself away from that funny sight. <ol style="list-style-type: none"> <li>A) played</li> <li>B) playing</li> <li>C) to play</li> </ol> </li> <li>5. Granny didn't want my Mom (marry) my Dad. <ol style="list-style-type: none"> <li>A) marry</li> <li>B) to marry</li> <li>C) married</li> </ol> </li> <li>6. Our English teacher told us (not / feel) shy and speak English as much as possible. <ol style="list-style-type: none"> <li>A) not to feel</li> <li>B) not feel</li> <li>C) felt</li> </ol> </li> </ol>
	<b>Деловая коммуникация</b>
	<u>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.</u>
3	<p>1 – Hello? Is that the power company?</p> <p>    a. Could I have your name and address, please?</p> <p>2 – Yes, of course. My name is Ned Harris and my address is 44 Bell Crescent.</p>

	<p>b. Do you know when all this happened?</p> <p>3 – Yes – a car hit the pole and that dragged the power line with it when it fell.</p> <p>c. Do you have any ideas what has happened?</p> <p>4 – I certainly do! It was the moment that all the lights went out.</p> <p>d. Don't worry Mr. Harris – we'll send somebody straight away.</p> <p>5 – I'd like to report a fallen power line.</p> <p>e. I see. Where exactly is it?</p> <p>6 – Right outside my house.</p> <p>f. Yes, it is. How can I help you?</p>														
	<b>Чтение</b>														
4	<p><u>Прочитайте текст и выполните задание к нему</u></p> <p><u>6. Network Communications</u></p> <p><u>1) Into what units is data subdivided by the following layers?</u> a. transport layer b. network layer</p> <p><u>2) What is the purpose of a transmission checksum test?</u></p> <p><u>3) How long does the data-link layer keep a copy of each packet?</u></p> <p><u>4) What processes can be carried out at intermediate knots?</u></p> <p><u>5) Which network communications layer is described by each of the following statements:</u></p> <p><u>a. Makes sure that the message is transmitted in a language that the receiving computer can understand</u></p> <p><u>b. Protects the data being sent</u></p> <p><u>c. Encodes and sends the packets</u></p> <p><u>d. Supervises the transmission</u></p> <p><u>e. The part of a communication process that a user sees</u></p> <p><u>f. Starts communications and looks after communications among network nodes</u></p> <p><u>2) 1</u></p> <p><u>g. Chooses a route for the messages</u></p> <p><u>h. Makes backup copies of the data if required</u></p> <p><u>i. Confirms the checksum, then addresses and duplicates the packets</u></p> <p>-</p>														
	<b>Письмо</b>														
5	<p>Подберите к фразам из официальных писем стандартные выражения, используемые в электронных сообщениях</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Dear ...,</td> <td>a. Cheers.</td> </tr> <tr> <td>2. Thank you for your letter of</td> <td>b. Hi ...</td> </tr> <tr> <td>3. Unfortunately, I shall be unable</td> <td>c. Shall I ...?</td> </tr> <tr> <td>4. I would appreciate it if you could</td> <td>d. Good news ...</td> </tr> <tr> <td>5. If you wish, I would be happy to</td> <td>e. Sorry, but I can't</td> </tr> <tr> <td>6. Best wishes,</td> <td>f. Could you do me a favour and ...</td> </tr> <tr> <td>7. I'm delighted to tell you that</td> <td>g. Got your message on</td> </tr> </table>	1. Dear ...,	a. Cheers.	2. Thank you for your letter of	b. Hi ...	3. Unfortunately, I shall be unable	c. Shall I ...?	4. I would appreciate it if you could	d. Good news ...	5. If you wish, I would be happy to	e. Sorry, but I can't	6. Best wishes,	f. Could you do me a favour and ...	7. I'm delighted to tell you that	g. Got your message on
1. Dear ...,	a. Cheers.														
2. Thank you for your letter of	b. Hi ...														
3. Unfortunately, I shall be unable	c. Shall I ...?														
4. I would appreciate it if you could	d. Good news ...														
5. If you wish, I would be happy to	e. Sorry, but I can't														
6. Best wishes,	f. Could you do me a favour and ...														
7. I'm delighted to tell you that	g. Got your message on														

### Grammar Tests.

#### 1. Условные предложения



1) Тест на в английском языке

1.If the weather were fine, they ... out of town.

a.go

b.would go

c.gone

d.had gone

2.If Tom had enough money, he ... to the USA long ago.

a.went

b.would have gone

c.have gone

d.would go

3.If I ... their language, I could understand what they were saying.

a.had known

b.will know

c.know

d.knew

4. We ... win the cup if we keep playing this well.

a.will

b.are

c.are winning

d.could have

5. If you touch a socket with wet hands, you ... an electric shock.

a.will get

b.would get

c.would have got

d.would have been got

6. If I ... noticed Nick, I would have stopped him.

a.-

b.had

c.have

d.would have

7. "Listen to me, Mary! The officer says I cannot go abroad now! I wish I ... the parking fine!

I'm so sorry!"

a.paid

b.pay

c.had paid

d.would pay

8. If I ... you, I would apologize to her.

a.was

28

b.had been

c.were

d.will be

9. If you live in Australia, January ... in the middle of summer.

a.is

b.was

c.will be

d.would be

10. If Jane ... this medicine yesterday, she would feel better now.

a.take

b.took

c.taken

d.had taken

11. When we ... to the cinema, we ... popcorn.

a.will go; will eat

b.will go; eat

c.go; would eat

d.go; eat

12. If the weather... fine, he will go out of town.

a.was

b.is

c.will

d.were

13. If it hadn't been raining yesterday, we ... on a trip.

a.would have gone

b.have gone

c.would go

d.will have gone

14. If you ... down for a second, I'll be able to help you. – No, I hate you!

a.calm

b.calmed

c.will calm

d.had calmed

15. If John were playing tonight, we ... a better chance of winning.

a.would have

b.would

c.have

d.will have

16. We'll just go to another restaurant if this one ... fully occupied.

a.is

b.will

c.will be

d.has

17. Had the guests come, I ... the house.

a.must clean

b.will clean

c.would have cleaned

d.would clean

18. If Rebecca ... his phone number before, she would have called him.

a.have learned

29

b.had learned

c.learned

d.learnt

19. They ... let you on the plane unless you have a valid passport.

a.had

b.have

c.will

d.won't

20. If I ... a taxi, I would have been there in time.

a.had took

b.took

c.had taken

d.have taken

21. It will save us time and money if we ... the hotel and flight together.

a.booked

b.had booked

c.book

d.will book

22. I ... more shopping in this store if things weren't so expensive here.

a.would doing

b.did

c.would do

d.do

23. If I knew his address, I ... to him.

a.would write

b.wrote

c.will write

d.write

24. I'm sure she ... forgive you if you apologize.

a.will

b.would

c.should

d.-

25. I need to get to the supermarket very quickly. I wish I ... a car!

a.would drive

b.could drive

c.had driven

d.drive

ОТВЕТЫ: 1. b 2 b 3d 4a 5a 6b 7c 8c 9 c 10d 11d 12b 13a 14a 15a 16a 17c 18b 19d 20c 21c 22c

23a 24a 25b

<https://www.englishclub.com/grammar/verbs-conditional.htm>